

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Кораблина Игоря Ивановича
«Формирование культуры профессионального мышления будущих офицеров
беспилотной авиации», представленной на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности
13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Анализ содержания автореферата диссертации И. И. Кораблина показал, что данное исследование выполнено на актуальную тему, имеющую важное теоретическое и прикладное значение. Цель диссертационного исследования заключалась в теоретической разработке, научном обосновании и экспериментальной проверке структурно-функциональной модели процесса формирования культуры профессионального мышления курсантов – будущих офицеров беспилотной авиации, а также комплекса педагогических условий, обеспечивающих его результативность. Для достижения этой многогранной цели, охватывающей все поле исследования и направленной на получение значимых научных результатов, в работе сформулированы и последовательно решены в полном объеме четыре исследовательские задачи.

Так, в первой главе диссертации представлены методы, процедуры и результаты решения первых двух задач исследования. В частности, систематизированы и обобщены результаты теоретического анализа процесса формирования культуры профессионального мышления будущих офицеров беспилотной авиации в образовательном процессе вуза Военно-воздушных сил, а также текстуально обоснована и наглядно показана на рисунке структурно-функциональная модель этого процесса как его эталонный вариант. Теоретические положения и выводы автора в этой главе диссертации и автореферата аргументированы и заслуживают позитивной оценки, потому что они вносят вполне определенный вклад в развитие общенаучной теории формирования профессионального сознания и мышления выпускников высшей, в частности, военной, школы, а также в концептуальные положения достижения культуры профессионального мышления индивида в процессе его деятельности и общения.

Судя по автореферату, во второй главе диссертации, которая, по нашему мнению, заслуживает пристального внимания и позитивной оценки, представлен ход и результаты решения третьей и четвертой задач исследования. В этой главе систематизированы сведения о проведенной лично автором исследования опытно-экспериментальной работе по формированию культуры профессионального мышления будущих офицеров беспилотной авиации. В частности, для проведения формирующего педагогического эксперимента на базе ФГКВООУ ВО «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина»» (г. Воронеж) было разработано учебно-методическое обеспечение такого психолого-педагогического средства формирования культуры профессионального мышления будущих специалистов беспилотной авиации в образовательном процессе вуза, как практико-ориентированный унифицированный

учебно-тренажерный комплекс (УУТК) «Тренировка». Традиционно он предназначается для подготовки боевых расчетов наземных пунктов управления комплексов воздушной разведки с беспилотными летательными аппаратами.

Однако автор диссертации нашел возможность применить УУТК не только для подготовки обучающихся к профессиональной деятельности в области управления беспилотными летательными аппаратами, но и для формирования у курсантов культуры профессионального мышления. Для этого, как было отмечено выше, разработано соответствующее учебно-методическое обеспечение, а сам исследуемый процесс стал реализовываться поэтапно (выделено 6 этапов) на четырех «режимах работы» (термин автора исследования).

Представляет интерес тот факт, что в этом процессе применялись не только педагогические формы, методы и средства, но и вариативные педагогические технологии: формирования действенно-практической сферы курсантов и самоуправляющихся механизмов. Самое важное, что они направлялись на саморазвитие обучающихся как взрослых субъектов высшего образования. Следует отметить, что развитие самости обучающихся в образовательном процессе вуза, в том числе, в процессе формирования культуры профессионального мышления, имеет, как нам представляется, важнейшее значение для современной педагогической теории и практики, организации и осуществления профессиональной подготовки курсантов (слушателей) вузов, основанной на компетентностном подходе к её целям и результатам. К сожалению, видимо ограниченный объем автореферата не позволил соискателю раскрыть суть этих технологий.

Следовательно, автором исследования создано конкретное культурное средство – стимул (по Л. С. Выготскому): учебно-методическое обеспечение УУТК «Тренировка», применение которого на практике, как показали результаты исследования, мотивирует и стимулирует обучающихся к формированию профессионального мышления, способствует постепенному и планомерному повышению у курсантов уровня его культуры. Представляется, что этот результат является существенным научным достижением соискателя ученой степени, потому что он имеет методологическое значение для педагогических процессов формирования и развития широкого круга явлений (процессов).

Позитивно, что автор исследования предлагает и апробирует такие психолого-педагогические механизмы формирования культуры профессионального мышления, как использование профессионального контекста (по А. А. Вербицкому) в виде практико-ориентированных профессиональных ситуаций для развития мыслительных способностей обучающихся при работе на УУТК; организация учебно-педагогического взаимодействия, основанного на овладении курсантами выше перечисленными педагогическими технологиями и др.

Необходимо также отметить, что соискателем выявлена и убедительно обоснована совокупность педагогических условий, направленных на обеспечение формирования культуры профессионального мышления курсантов в вузе. Эти условия разделены на организационно-педагогические и дидактические, что вполне правомерно с практической точки зрения.

Результаты исследования изложены в 4-х изданиях, включенных в Перечень рецензируемых научных изданий ВАК, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, в других публикациях автора. Всё это дает основания для положительной оценки выполненного на высоком научном и методическом уровне исследования актуальной темы (проблемы).

Вместе с тем, из содержания автореферата диссертации остается не ясным ответ на вопрос: какой уровень культуры профессионального мышления у будущих офицеров беспилотной авиации следует достичь в процессе её формирования: нормативный по «должностному предназначению выпускника вуза; творческий; какой-либо другой? От ответа на этот вопрос в решающей степени зависит организация и содержание рассматриваемого педагогического процесса. Возможно, об этом есть размышления в тексте диссертации.

В качестве вывода отметим, что, судя по автореферату, диссертация Кораблина И. И. «Формирование культуры профессионального мышления будущих офицеров беспилотной авиации» является самостоятельно выполненной и завершенной научно-квалификационной работой по теме, соответствующей паспорту специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования. В ней содержится решение актуальной научной задачи, имеющей существенное значение для педагогической науки, получены новые, достоверные и обоснованные научные результаты, обладающие теоретическим и практическим значением. Диссертация соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней» (утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.13 № 842 (ред. от 02.08.2016)), а ее автор – Игорь Иванович Кораблин – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук (13.00.08 – Теория и методика профессионального образования), профессор, профессор кафедры педагогики и психологии АНО ВО «Открытый гуманитарно-экономический университет»

 Лямзин М. А.

Адрес: 109147, г. Москва, ул. Нижегородская, д. 32.
АНО ВО «Открытый гуманитарно-экономический университет»
Тел. раб.: +7 (495) 668-82-98, доб. 42-05. E-mail: nr@ogeu.ru

Личную подпись Лямзина Михаила Алексеевича заверяю:

Первый проректор АНО ВО «Открытый гуманитарно-экономический университет»



Иванова Л. С.

"28" 04 2020 г.